

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Образовательный форсайт рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план Направление подготовки 08.04.01 - РФ, 750500 - КР Строительство
Магистерская программа "Энергоэффективные системы теплогаснабжения и
вентиляции"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 19

самостоятельная работа 160,9

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	17	17	17	17
Контактная работа в период теоретического	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	19	19	19	19
Контактная работа	19,1	19,1	19,1	19,1
Сам. работа	160,9	160,9	160,9	160,9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.т.н., доцент, Сардарбекова Э.К.



Рецензент(ы):
д.т.н., проф. каф. ВРиД, Логинов Г.И. _



Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 481)

составлена на основании учебного плана:

Направление 08.04.01 - РФ, 750500 - КР Строительство

Магистерская программа Энергоэффективные системы теплогазоснабжения и вентиляции

утвержденного учёным советом вуза от ___24.10.2024___ протокол № 4 _

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры строительства

Протокол от 30.10.2024 г. № 4
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Сардарбекова Э.К.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС ФАДИС:
18 сентября 2025 г.



РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры «Строительство»
Протокол от 16 сентября 2025 г. № 2

Зав. кафедрой



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС ФАДИС:
_____ 2026 г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры «Строительство»
Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС ФАДИС:
_____ 2027 г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры «Строительство»
Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС ФАДИС:
_____ 2028 г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры «Строительство»
Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование представления о практике использования
1.2	онлайн-обучения в современном образовательном процессе, применения учебной аналитики для
1.3	оценивания хода собственного образовательного процесса, раскрытие современных методов
1.4	построения образовательной траектории для расширения возможностей обучающихся.
1.5	Изучение конкретных использования онлайн-курсов в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Расчет теплообменных аппаратов для систем теплоснабжения	
2.1.2	BIM-технологии в строительном проектировании	
2.1.3	Проектирование и расчет многоступенчатых систем газоснабжения промышленных объектов	
2.1.4	Специальные разделы диссертационного исследования	
2.1.5	Управление проектами в строительстве	
2.1.6	Информационные технологии в строительстве	
2.1.7	Основы научных исследований	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Преддипломная практика	
2.2.3	Защита интеллектуальной собственности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать: Сущность, цели и задачи образовательного форсайта.
3.2	Уметь: Анализировать современные тенденции и драйверы развития образования.
3.3	Владеть: Навыками применения методов образовательного форсайта в практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Основные понятия и определения электронного и онлайн-обучения							
1.1	Электронные информационно-образовательные ресурсы: определение и виды /Лек/	3	2		Л1.4 Л1.3			
1.2	Обзор образовательных платформ /Пр/	3	4		Л1.4 Л1.3			
1.3	35 /Ср/	3			Л1.4 Л1.3			
	Раздел 2. Знакомство с онлайн-ресурсами, размещенными на открытых образовательных платформах. Знакомство с зарубежными образовательными платформами.							
2.1	Особенности курсов, размещенных на различных образовательных платформах. 0 /Пр/	3	4		Л1.4 Л1.3			

2.2	Знакомство с зарубежными образовательными платформами. /Ср/	3	35		Л1.4 Л1.3			
	Раздел 3. Самостоятельное изучение онлайн-ресурса. Обязательное изучение ресурса, размещенного на зарубежной платформе.							
3.1	Изучение ресурса, размещенного на зарубежной платформе. /Пр/	3	4		Л1.4 Л1.3			
3.2	Выбор курса для самостоятельного обучения. /Ср/	3	35,9		Л1.4 Л1.3			
	Раздел 4. Прохождение промежуточных тестов онлайн-ресурса для демонстрации прогресса изучения материала							
4.1	Встраивание онлайн-курса в образовательный процесс. /Пр/	3	4		Л1.4 Л1.3			
4.2	Самостоятельное обучение /Ср/	3	35		Л1.4 Л1.3			
	Раздел 5. Работа на форуме онлайн-ресурса							
5.1	Работа на форуме онлайн-ресурса /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
5.2	Коммуникация в онлайн-пространстве. /Ср/	3	55		Л1.4 Л1.3			
5.3	/КрТО/	3	0,1		Л1.4 Л1.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Что понимается под образовательным форсайтом и каковы его цели?

В чём отличие форсайта от прогноза, стратегического планирования и сценарного анализа?

Каковы основные принципы форсайт-исследований в образовании?

Какие уровни реализации образовательного форсайта существуют (глобальный, национальный, институциональный)?

Какова роль образовательного форсайта в системе стратегического управления образованием?

Какие методы применяются в образовательном форсайте (Delphi, сценарный анализ, дорожные карты и др.)?

В чём сущность метода экспертных панелей и стратегических сессий?

Как формируется экспертное сообщество для проведения образовательного форсайта?

Какие качественные и количественные данные используются в форсайт-исследованиях?

Как обеспечивается валидность и надёжность результатов форсайта?

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

1. Образовательный форсайт — это:

- A. Краткосрочный прогноз развития образования
- B. Анализ текущего состояния образовательной системы
- C. Системный процесс формирования образов будущего образования
- D. Планирование учебного процесса на учебный год

2. Главное отличие форсайта от традиционного прогноза заключается в:

- A. Использовании только статистических данных
B. Ориентации на прошлый опыт
C. Активном участии экспертов и заинтересованных сторон
D. Отсутствии сценарного анализа
3. Основной целью образовательного форсайта является:
- A. Оценка успеваемости студентов
B. Повышение рейтинга вуза
C. Определение приоритетных направлений развития образования
D. Контроль качества преподавания
4. Какой горизонт планирования чаще всего используется в образовательном форсайте?
- A. 1–2 года
B. 3–5 лет
C. 10–20 лет
D. Более 50 лет
5. Какой метод наиболее характерен для форсайт-исследований?
- A. SWOT-анализ
B. Экономический анализ
C. Метод Дельфи
D. Финансовый аудит
6. Что понимается под «драйверами развития образования»?
- A. Преподавательский состав
B. Учебные планы
C. Факторы, определяющие изменения в системе образования
D. Материально-техническая база
7. Какой фактор относится к технологическим драйверам?
- A. Демографические изменения
B. Государственная политика
C. Цифровизация и искусственный интеллект
D. Социальные ценности
8. Сценарий в образовательном форсайте — это:
- A. План мероприятий
B. Учебная программа
C. Логически обоснованное описание возможного будущего
D. Итоговый отчёт
9. Какой сценарий предполагает сохранение текущих тенденций?
- A. Инновационный
B. Кризисный
C. Инерционный
D. Оптимистичный
10. «Образ выпускника будущего» в форсайте — это:
- A. Модель идеального студента
B. Требования ФГОС
C. Совокупность компетенций и качеств, востребованных в будущем
D. Портрет отличника
11. Какая компетенция относится к универсальным (сквозным)?
- A. Владение узкоспециализированным ПО
B. Критическое мышление
C. Знание конкретного ГОСТ
D. Выполнение лабораторных работ

12. Как изменяется роль преподавателя в образовании будущего?
- A. Источник информации
 - B. Контролёр
 - C. Наставник и модератор образовательных траекторий
 - D. Экзаменатор
13. Какой формат обучения наиболее характерен для образования будущего?
- A. Исключительно очный
 - B. Заочный
 - C. Гибридный и персонализированный
 - D. Лекционный
14. Индивидуальная образовательная траектория предполагает:
- A. Одинаковый учебный план для всех
 - B. Жёстко фиксированную программу
 - C. Возможность выбора темпа, форм и содержания обучения
 - D. Отсутствие контроля
15. Какой результат является ключевым эффектом образовательного форсайта?
- A. Подготовка отчёта
 - B. Проведение конференции
 - C. Стратегические решения и дорожные карты развития
 - D. Повышение нагрузки преподавателей
16. Кто относится к ключевым стейкхолдерам образовательного форсайта?
- A. Только студенты
 - B. Только преподаватели
 - C. Только администрация
 - D. Студенты, работодатели, государство, образовательные организации
17. Какой риск характерен для реализации результатов форсайта?
- A. Избыточная регламентация
 - B. Несоответствие нормативной базе
 - C. Повышение качества образования
 - D. Рост мотивации студентов
18. Как часто рекомендуется актуализировать результаты форсайта?
- A. Ежегодно
 - B. Раз в 20 лет
 - C. По мере изменения ключевых трендов
 - D. Не требуется
19. Какой показатель может использоваться как KPI реализации форсайта?
- A. Количество аудиторий
 - B. Обновление образовательных программ
 - C. Число экзаменов
 - D. Объём бумажной отчётности
20. Основное ограничение образовательного форсайта связано с:
- A. Отсутствием технологий
 - B. Низкой квалификацией студентов
 - C. Неопределённостью будущего и субъективностью экспертных оценок
 - D. Форматом обучения

Темы рефератов

по дисциплине «Образовательный форсайт»

1. Теория и методология образовательного форсайта

Образовательный форсайт как инструмент стратегического развития системы образования.

Сравнительный анализ форсайта, прогнозирования и стратегического планирования в образовании.

История и эволюция форсайт-исследований в сфере образования.

Методологические основы образовательного форсайта.

Роль экспертных сообществ в форсайт-проектах в образовании.

2. Методы и инструменты форсайта

Метод Дельфи в образовательных форсайт-исследованиях.

Сценарный анализ как ключевой инструмент образовательного форсайта.

Дорожные карты (roadmaps) в управлении развитием образования.

Количественные и качественные методы анализа в образовательном форсайте.

Использование big data и аналитических платформ в образовательном форсайте.

3. Тренды и драйверы развития образования

Глобальные тренды развития высшего образования в XXI веке.

Влияние цифровизации и искусственного интеллекта на будущее образования.

Социально-экономические драйверы трансформации образовательных систем.

Влияние рынка труда на формирование образовательных программ будущего.

Интернационализация образования как объект форсайт-анализа.

4. Сценарии будущего образования

Сценарии развития высшего образования: возможности и риски.

Инерционный, инновационный и кризисный сценарии образования будущего.

Образ системы образования будущего: результаты форсайт-исследований.

Роль неопределённостей и рисков при построении образовательных сценариев.

Региональные особенности сценариев развития образования.

5. Образ выпускника и компетентностный подход

Образ выпускника будущего в контексте образовательного форсайта.

Формирование универсальных и профессиональных компетенций будущего.

Soft skills и meta-skills как объект образовательного форсайта.

Трансформация роли преподавателя в образовании будущего.

Компетентностный подход и образовательный форсайт.

6. Образовательные технологии и форматы обучения

Цифровые образовательные технологии в контексте форсайта.

Персонализированное обучение как тренд образования будущего.

Проектное и практико-ориентированное обучение: форсайт-подход.

Гибридные и онлайн-форматы обучения в сценариях будущего образования.

Изменение системы оценки образовательных результатов в будущем.

7. Управление и практика реализации форсайта

Использование результатов образовательного форсайта в управлении вузом.

Институциональные изменения, необходимые для внедрения форсайт-результатов.

Показатели эффективности (KPI) реализации образовательного форсайта.

Риски и ограничения внедрения результатов форсайта в образовательную практику.

Образовательный форсайт как инструмент повышения конкурентоспособности вуза.

8. Аналитика и перспективы

Критический анализ современных форсайт-проектов в образовании.

Этические аспекты образовательного форсайта.

Междисциплинарный подход в образовательном форсайте.

Перспективы развития образовательного форсайта в высшей школе.

Образовательный форсайт и устойчивое развитие общества

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фронтальный опрос (текущий контроль)

Тест (рубежный контроль)

Реферат (рубежный контроль)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	В. П. Молочков	Microsoft PowerPoint 2010 https://www.iprbookshop.ru/89411.html : учебное пособие	Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа 2020
ЛП.2	Шилина М.Г.	Связи с общественностью: формирование стратегий и форсайтные исследования	
ЛП.3	Махова Н.	Форсайт-исследования: страновая специфика и общие закономерности	
ЛП.4	Малиновская О.В.	Форсайт как технология стратегического планирования и управления	

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий**6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии**

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, практические .
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся лекции с заранее объявленными ошибками, лекции-дискуссии, мозговой штурм, работа в малых группах, мозговой штурм.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	http://www.iprbookshop.ru . - Электронно-библиотечная система IPRbooks. www.benran.ru - Библиотека по естественным наукам РАН
6.3.2.2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6.3.2.3	www.window.edu.ru/window/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6.3.2.4	http://scientbook.com - Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.

6.3.2.5	http://e.lanbook.com - Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
6.3.2.6	http://www.public.ru - Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – ауд. 10/409. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя.(ноутбук).
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – ауд. 10/405. Оборудование: магнитно-маркерная доска, АРМ преподавателя (ноутбук). /
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – ауд.10/305. Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.
7.4	720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Анкара 24к, Технический паспорт от 30.09.2009 г. Корпус № 10. Литер А
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

- зачет с оценкой

При явке на зачет с оценкой студенты обязаны иметь при себе зачетные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

Преподавателю предоставляется право поставить экзамен без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроля.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)

- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)

- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания).

ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ К ИНТЕРАКТИВНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Метод "Мозговой штурм"

представляет собой оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, магистранты знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь. Студенты по очереди высказывают предложения.

На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление студентов на несколько групп:

генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;

критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;

аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Правила работы в группе:

- быть активным.
- уважать мнение участников.
- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- придерживаться регламента.
- креативность.
- уважать правила работы в группе

Метод "Работа в малых группах"

Работа в малых группах представляет собой метод группового обсуждения кого-либо вопроса, направленного на

достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Студент самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение / выводы (рефлексия) совместно с преподавателем. Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Правила работы в группе:

- быть активным.
- уважать мнение участников.
- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- придерживаться регламента.
- креативность.
- уважать правила работы в группе

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА.

1. Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как научные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни.

2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Во многих регионах регулярно издаются Доклады о состоянии окружающей среды. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: "Природа", "Наука и жизнь", "Химия и жизнь", "Энергия" и др, а также газеты специализирующиеся на природоохранной тематике.

3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Например: ... Нас заинтересовало снижение рождаемости, зарегистрированное в последнее время в России (Население России, 2008)... или ... Установлено, что в крупных городах, таких как Москва, уровень загрязнения воздуха в некоторые часы может превышать предельно допустимые концентрации в 10 и более раз (Лихачева, Смирнова, 2006) ...

5. Недопустимо просто скопировать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: "Проанализировав историю человечества за 2400 лет, А.Л.Чижевский установил связь между циклами исторических событий и солнечной активностью, причем равны они в среднем, 11 годам." (Лупачев, 1995, с.39). Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А- 4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их.

Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

7. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.

Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том __. № __. Страницы от __ до __.

Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от __ до __.

9. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

